

๕๐.๖๘, ๖๒.๓๐ และ ร้อยละ ๔๙.๓๒, ๓๗.๗๐ ตามลำดับ)
(การสำรวจลักษณะทางประชากรและสังคมของชุมชนผู้มีรายได้น้อยในเมือง พ.ศ. ๒๕๔๙ ในกรุงเทพมหานคร สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

❁ นักเรียนนายร้อยเหล่าทัพ

สภากาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จัดโครงการนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง โดยเปิดรับสมัครนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิงขึ้นเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในรอบ ๑๐๗ ปี และนับเป็นโรงเรียนนายร้อยเหล่าทัพเหล่าแรก จาก ๔ เหล่า คือ ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศและตำรวจ สำหรับผู้ที่เข้ามาเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิง ต้องเข้ารับการฝึกอบรมทางด้านวิชาการ ร่างกายและจิตใจ และใช้หลักสูตรเดียวกันกับนักเรียนนายร้อยตำรวจชาย ใช้เวลาศึกษา ๔ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรคนนายร้อยตำรวจตรี ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติมองเห็นว่างานในหน้าที่ตำรวจหลายอย่างต้องอาศัยผู้หญิง เช่น งานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เยาวชน สตรี โดยมีแผนให้นายร้อยตำรวจหญิงเข้าไปประจำสถานีตำรวจทุกแห่งทั่วประเทศ ซึ่งนับว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้หญิงได้ทำหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ชาย และเป็นอีกอย่างก้าวหนึ่งในเหล่าทัพที่สร้างความเสมอภาคระหว่างหญิงชายตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐

นโยบายและมาตรการ ด้านสตรีกับการศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
- นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลชุดที่นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี กำหนดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษา ทั้งชายและหญิงที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย เพื่อศึกษาต่อในประเทศ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงปริญญาตรี
- กองทุนคุ้มครองเด็ก (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ เป็นกองทุนการศึกษาสำหรับสงเคราะห์เด็กยากจนเป็นรายบุคคล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสถิติ และการจัดทำรายงานที่มีการจำแนกเพศ เพื่อให้เกิดมุมมองในมิติหญิงชายที่สามารถสะท้อนปัญหาระหว่างหญิงชายได้ตรงตามความเป็นจริง และสามารถอธิบายความความก้าวหน้าในการพัฒนาสตรีได้ถูกต้อง
๒. ส่งเสริมให้สตรีที่ตั้งครรภ์และมีบุตรซึ่งอยู่ในวัยเยาว์ ได้ศึกษาหรือเรียนต่อจนจบการศึกษาที่สามารถนำวุฒิการศึกษาในการทำงาน เพื่อสามารถเลี้ยงตนเองและช่วยเหลือครอบครัวได้



สำนักส่งเสริมความเสมอภาคหญิงชาย
สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๒๕๕ ถนนราชวิถี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๓๐๖ ๘๗๖๓-๖๗ โทรสาร ๐ ๒๓๐๖ ๘๗๕๓

สตรีกับการศึกษา



สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
Website: <http://www.women-family.go.th>
Website: <http://www.gender.go.th>

สตรีกับการศึกษา

การศึกษา เป็นสิทธิมนุษยชนประการหนึ่งและเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการบรรลุเป้าหมายของความเสมอภาคทางการพัฒนา การไม่เลือกปฏิบัติด้านการศึกษาจะทำให้หญิงและชายมีโอกาสการศึกษาเรียนรู้ และได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งการรู้หนังสือของผู้หญิงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพ และเป็นการสร้างพลังให้ผู้หญิงได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น

สถานการณ์ในประเทศไทย

❁ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย

การศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มโอกาสในการหางานทำและรายได้ของประชากร ซึ่งในปี ๒๕๕๐ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป พบว่าผู้ชายมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยมากกว่าผู้หญิงแต่ไม่แตกต่างกันมากนัก กรุงเทพฯ มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ๑๐.๑ ปี ภาคเหนือมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยต่ำสุดเฉลี่ย ๖.๘ ปี ซึ่งผู้หญิงในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีปีการศึกษาเฉลี่ยต่ำที่สุด (การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี ๒๕๕๐ ไตรมาส ๓ สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

❁ อัตราการอ่านออกเขียนได้

ในปี ๒๕๔๘ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป ผู้หญิงอ่านออกเขียนได้น้อยกว่าผู้ชาย (ร้อยละ ๙๑.๔ และ ๙๔.๗ ตามลำดับ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีช่องว่างระหว่างหญิงชายมากขึ้นในกลุ่มผู้สูงอายุ (การสำรวจการเปลี่ยนแปลงของประชากร พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๔๙ สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

❁ การศึกษาในระบบ

เด็กหญิงและเด็กชายมีโอกาสในการเข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับเท่าเทียมกัน เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเรื่องการศึกษาเป็นนโยบายเร่งด่วน โดยกำหนดไว้ใน ข้อ ๑.๓ การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ข้อ ๑.๓.๑ ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลักให้แก่มหาวิทยาลัย จัดให้มีชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา ๒๕๕๒ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อชดเชยรายการต่างๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อ ๓.๑.๔ กำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน”

จากข้อบัญญัติดังกล่าว ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ส่งผลให้เด็กทั้งชายและหญิงได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

สำหรับการเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า อัตราส่วนของนักเรียนหญิงมีมากกว่านักเรียนชายแต่คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา ๒๕๕๐ ที่ได้จาก

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาทั่วประเทศ (O-NET) ของนักเรียนหญิงและชายใกล้เคียง

❁ ระดับอุดมศึกษา

สำหรับระดับอุดมศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๐ พบว่า มีนักศึกษาหญิงเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษามากกว่านักศึกษาชาย (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา สาขาที่ผู้หญิงเรียนมากกว่าผู้ชาย ได้แก่ สาขาบริการสุขภาพและสวัสดิการการศึกษา มนุษยศาสตร์และศิลปะ สังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจและกฎหมาย และวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาวิศวกรรมศาสตร์และเกษตรศาสตร์ ผู้ชายเรียนมากกว่าผู้หญิง (มิติหญิง-ชาย : ความแตกต่างบนความเหมือน สำนักงานสถิติแห่งชาติ และสำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ๒๕๕๑) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การเลือกศึกษาของนักศึกษาหญิงและชายยังคงสะท้อนให้เห็นเจตคติและค่านิยมดั้งเดิมของสังคมไทยที่คาดหวังให้หญิง-ชายเรียนสาขาที่เหมาะสมกับบทบาทดั้งเดิม

สำหรับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีพบว่ามีนักศึกษาหญิงที่สำเร็จการศึกษามีอัตราสูงกว่านักศึกษาชาย (โครงการสำรวจการทำงานและการว่างงานของคนระดับกลางและระดับสูง พ.ศ.๒๕๔๕ สำนักงานสถิติแห่งชาติ) พบว่ามีนักศึกษาหญิงสำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๕๒.๓๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยจบการศึกษาปริญญาเอก ร้อยละ ๕๓.๔๐ ของผู้สำเร็จปริญญาเอกทั้งหมด ปริญญาโท ร้อยละ ๕๑.๓๕ ของผู้สำเร็จปริญญาโท

❁ การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย/การอบรมวิชาชีพ

จำนวนประชากรในชุมชนผู้มีรายได้ในวัยเมืองที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕-๖๐ ปี จำแนกตามการได้รับการศึกษานอกระบบโรงเรียน/อบรมวิชาชีพ พบว่าผู้หญิงได้รับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการอบรมวิชาชีพ/ฝึกอบรม มากกว่าผู้ชาย (ร้อยละ